

# **Arkusze zbiorcze do wybranych standardów SzPZ**

## **Raport z autoewaluacji**

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety** Załącznik II

Badana grupa liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt))
1	2	3	4	5
<b>Uczniowie</b> liczba: <b>95</b>	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	<b>5</b>	<b>4,7</b>	- Relacje pomiędzy uczniami
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	<b>5</b>		
	Relacje między uczniami (10–14)	<b>4,2</b>		
<b>Nauczyciele</b> liczba: <b>30</b>	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–50)	<b>4</b>	<b>4,7</b>	-biurokracja; - plotki; - napięta atmosfera;
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	<b>4,5</b>		
	Relacje między nauczycielami (10–12)	<b>5</b>		
	Relacje z uczniami (13–16)	<b>5</b>		
	Relacje z rodzicami uczniów (17–19)	<b>5</b>		
<b>Pracownicy niepedago- giczni</b> liczba: <b>10</b>	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	<b>2,5</b>	<b>3,9</b>	- brak decyzyjności w sprawach szkoły; - napięta atmosfera;
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	<b>4,6</b>		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	<b>4,3</b>		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–14)	<b>4,3</b>		
	Relacje z uczniami (15–17)	<b>4</b>		
<b>Rodzice uczniów</b> liczba: <b>80</b>	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	- część rodziców nie wie, czy nauczyciele pomagają dziecku gdy ma kłopot;
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	<b>5</b>		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	<b>4,2</b>		

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,5**

**Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 4): niestosowne i niebezpieczne zachowania uczniów.**

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO**
**Załącznik IV**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły oraz organizacja pracy</b>		
a) Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 25</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
b) W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
c) W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
d) W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
e) W szkole jest pomieszczenie dla pielęgniarki szkolnej (gabinet profilaktyczny) i ustalony jest czas jej pracy w szkole ( <i>Obserwacja, wywiad z pielęgniarką</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
f) Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
g) Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o numerze mebli dla nich właściwym ( <i>Obserwacja, wywiady z uczniami</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
h) Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre ( <i>Obserwacja, wywiad z N</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Małe pomieszczenie, mało miejsca do pracy własnej.
i) Nauczyciele i pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania ( <i>Ankieta N – pyt. 31, Pn – pyt. 20</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
<b>2. Czystość szkoły</b>		
a) Szkoła jest czysta ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 20, N – 29, R – pyt. 16</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Ściany mało estetyczne, do odświeżenia
b) Toalety i umywalnie są czyste, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 21</i> )	5 4 3 <u>2</u>	Brak ręczników, i papieru, środków czystości, brzydki zapach z toalet
c) Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, Pn – pyt. 19</i> )	5 4 3 <u>2</u>	Dzieci rzucają śmieci wokół siebie.

<b>3. Organizacja przerw międzylekcyjnych</b>				
a) Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut ( <i>Analiza dokumentów</i> )	5	<u>4</u>	3 2	Dwie przerwy trwają po 5 min.
b) Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych ( <i>Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 30</i> )	5	<u>4</u>	3 2	Zorganizowanie kącików wyciszających, przypominanie o regulaminach bezpiecznego spędzania przerw.
c) Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 23</i> )	5	4	3 <u>2</u>	Uczniowie nie spędzają przerw na powietrzu.
<b>4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej</b>				
a) Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych ( <i>Wywiad z nauczycielami WF.</i> )	<u>5</u>	4	3 2	
b) Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od II etapu edukacyjnego) w ramach obowiązkowych zajęć WF ( <i>Wywiady z nauczycielami WF</i> )	5	4	3 2	BRAK II ETAPU EDUKACYJNEGO
c) Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i> )	<u>5</u>	4	3 2	
d) Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w imprezach w szkole związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem ( <i>Ankieta R – pyt. 17 i 19</i> )	5	<u>4</u>	3 2	Zbyt rzadko konsultujemy się w sprawach aktywności fizycznej.
e) Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i> )	<u>5</u>	4	3 2	
f) Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką</i> )	<u>5</u>	4	3 2	
g) W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów ( <i>Wywiad z nauczycielami WF</i> )	<u>5</u>	4	3 2	
h) W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach	<u>5</u>	4	3 2	

ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (Analiza dokumentacji)		
<b>5. Żywnienie w szkole</b>		
a) Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (Obserwacja, wywiad z intendentką)	<u>5</u> 4 3 2	
b) Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela we wszystkich klasach (Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 24)	<u>5</u> 4 3 2	
c) Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej)	<u>5</u> 4 3 2	
d) Szkoła uczestniczy w programach Agencji Rynku Rolnego: „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole” i produkty te są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N)	<u>5</u> 4 3 2	
e) Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (Analiza dokumentów, ankieta R –pyt. 18, wywiady z wybranymi wychowawcami)	<u>5</u> 4 3 2	
f) Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji (Obserwacja, analiza dokumentacji)	5 <u>4</u> 3 2	
g) W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodczyce (Obserwacja, wywiady)	<u>5</u> 4 3 2	
h) W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki)	<u>5</u> 4 3 2	

### Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	C
1. Wybrane pomieszczenia i ich wyposażenie oraz organizacja pracy	4,8	Systematycznie poprawiać warunki pracy nauczycieli w pokoju nauczycielskim.
2. Czystość szkoły	2,6	Zachęcać uczniów do udziału w utrzymywaniu czystości we wszystkich pomieszczeniach szkolnych; odświeżenie sal lekcyjnych; na bieżąco uzupełniać środki czystości w toaletach dzieci.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	3,3	Ograniczyć bieganie podczas przerw, zachęcać do korzystania z gier podłogowych i kącików ciszy.
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,8	Zwiększyć zaangażowanie członków społeczności szkolnej w organizację imprez sportowych
5. Żywnienie w szkole	4,6	Ograniczyć spożywanie słodczy i słodkich napojów.

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): 4.0**

**Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): niestosowne zachowania uczniów, zbyt wysokie natężenie hałasu podczas przerw**

*Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)*

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
1	2	3	4	5
<b>Uczniowie</b> Liczba zbadanych: <b>95</b>	<b>5,0</b>	- mili nauczyciele; - poczucie bezpieczeństwa; - można się spotkać z przyjaciółmi;	- hałas na przerwach; - kłótnie i nieporozumienia między rówieśnikami	
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: <b>30</b>	<b>5,0</b>	- przyjazna dyrekcja; - dobre relacje między nauczycielami; - dobra współpraca między nauczycielami	- nadmierny hałas; - "układy społeczne"; - zmienowość; - faworyzowanie nauczycieli przez nadzór	
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych: <b>10</b>	<b>4,6</b>	- samodzielne dzielenie sobie pacy do wykonania; - zaufanie do dyrekcji;	- napięta atmosfera; - plotki; - brak decyzyjności w sprawach szkoły;	
<b>Rodzice</b> Liczba zbadanych: <b>80</b>	<b>5,0</b>	- mała kameralna szkoła; - mili nauczyciele i dyrekcja; - życzliwi nauczyciele i pracownicy; - dobry przepływ informacji; - bardzo dobry kontakt z nauczycielami; - problemy rozwiązywane na bieżąco;	- zmienowość; - zbyt mała sala gimnastyczna; - brak samodzielnego pomieszczenia na stołówkę;	
<b>Średnia liczba punktów dla czterech grup</b>	<b>4,9</b>			

**Elementy wymagające poprawy:** poprawa atmosfery pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami szkoły

**Problem priorytetowy:** Zbyt wysokie natężenie hałasu oraz niestosowne i niebezpieczne zachowania uczniów.

***Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)***

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi tak	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
<b>Uczniowie</b> Liczba zbadanych: <b>95</b>	<b>4,3</b>	- dbanie o higienę osobistą; - dzieci umiejętnie równoważą zabawę, odpoczynek i naukę;	- zdrowe odżywianie; - zbyt mała aktywność fizyczna;
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: <b>30</b>	<b>4,2</b>	- dobre relacje z bliskimi osobami; - szukanie pozytywów w sobie i wśród innych ludzi;	- aktywność fizyczna; - Szukanie pomocy u innych; - Zbyt mało czasu na relaks i odpoczynek
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych: <b>10</b>	<b>4,2</b>	- zdrowe odżywianie; - dobre relacje z bliskimi; Szukanie pozytywów w sobie i w innych ludziach	- wyeliminowanie zachowań ryzykownych
<b>Średni odsetek dla trzech grup</b>	<b>4,2</b>		

**Wnioski dla edukacji zdrowotnej:**

- nie wszyscy uczniowie dbają o zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną;
- nauczyciele zbyt mało czasu poświęcają na relaks i odpoczynek
- pracownicy niepedagogiczni nie dbają o zachowanie dobrych relacji między sobą

Data: listopad 2016 r

Podpis szkolnego koordynatora: Anna Miązek



**I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

<b>Standard</b>	<b>Średnia liczba punktów</b>	<b>Problem priorytetowy</b>
1	2	3
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości		
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	<b>4,5</b>	Niestosowne i niebezpieczne zachowanie uczniów
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie		
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	<b>4</b>	Zbyt wysokie natężenie hałasu podczas przerw

**II. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w szkole;**

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,9**
- Problem priorytetowy:

**Zbyt wysokie natężenie hałasu; niestosowne i niebezpieczne zachowanie uczniów**

**Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia**

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **4,2**
- Wnioski dla edukacji zdrowotnej:
  - Nie wszyscy badani członkowie społeczności szkolnej dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne.
  - Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni mają czas na odpoczynek.
  - Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni dbają o zachowanie dobrych relacji między sobą

## ***Podsumowanie***

### **1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?**

Miła i życzliwa atmosfera panująca w szkole. Zawsze chęć niesienia pomocy i wsparcia dla Rodziców i uczniów ze strony nauczycieli i pracowników szkoły.

Nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni czują satysfakcję z pracy w szkole i mogą liczyć na wsparcie ze strony dyrekcji. Uczniowie są motywowani do osiągania sukcesów. Szkoła stwarza uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły.

### **2. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Uzyskanie informacji zwrotnej na temat mocnych i słabych stron w realizacji działań w zakresie Szkoły Promującej Zdrowie.

### **3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Małe zaangażowanie ze strony Rodziców w pozyskiwaniu informacji zwrotnych.

Data: czerwiec 2018 Podpis szkolnego koordynatora: Anna Miązek

