

RAPORT Z EWALUACJI WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY

w roku szkolnym 2016/2017 i 2017/2018

Ewaluacja celu

Cel zaplanowany:

Zmniejszenie hałasu, zwiększenie bezpieczeństwa podczas przerw oraz wyeliminowanie zachowań niestosownych uczniów.

Kryterium sukcesu:

Zmniejszenie hałasu w odczuciu osób przebywających w szkole o 25 %

Zmniejszenie ryzykownych i niestosownych zachowań wśród uczniów podczas przerw o 20 %

Liczba nauczycieli i obsługi, którzy uznają, że uczniowie dbają o czystość w szkole.

Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel:

Wyniki ankiety opracowanej przez zespół, obserwacja zachowań uczniów podczas przerw, zajęć dydaktycznych, uroczystości szkolnych i klasowych, wycieczek.

W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czyli osiągnięto cel)?

Zmniejszenie hałasu - 10 %

Zmniejszenie ryzykownych i niestosownych zachowań uczniów - 15 %

Liczba nauczycieli i obsługi, którzy uznają, że uczniowie dbają o czystość w szkole – 50%

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu, to dlaczego?

Nie zdołaliśmy osiągnąć zamierzonego celu, ponieważ jest to ściśle związane ze specyfiką naszej szkoły (edukacja wczesnoszkolna). Młodszy wiek szkolny powoduje zwiększenie zapotrzebowania na ruch, dzieci mają niską świadomość utrzymania czystości wokół siebie oraz są niedojrzałe emocjonalnie co powoduje konflikty pomiędzy nimi.

Ewaluacja zadań

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
1. Zapoznanie społeczności szkolnej z priorytetem SzPZ w latach 2016-2018	Uczniowie, nauczyciele i rodzice znają priorytet SzPZ w latach 10.2016-06.2018 70 % rodziców uczestniczy w zebraniach	Osiągnięto kryterium sukcesu: 100% nauczycieli 98% uczniów 73 % rodziców	
2. Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminów obowiązujących w	100 % uczniów zapoznanych z regulaminem	Osiągnięto kryterium sukcesu: 100 % uczniów	

<p>naszej szkole (Regulamin spędzania przerw, regulamin korzystania z placu zabaw)</p> <p>3. Przerwa z tańcem</p>	<p>90 % uczniów weźmie udział</p>	<p>Osiągnięto kryterium sukcesu: 90 % uczniów</p>	
<p>4. Zwiększanie współpracy nauczycieli z rodzicami</p>	<p>Angażowanie rodziców w akcje szkolne poprawiające bezpieczeństwo w szkole i niwelowanie hałasu na przerwach 45 %</p>	<p>20 % rodziców zaangażowanych w akcje szkolne poprawiające bezpieczeństwo w szkole i niwelowanie hałasu na przerwach</p>	<p>Rodzice mało angażują się w akcje szkolne, spowodowane jest to nadmiarem obowiązków zawodowych i osobistych</p>
<p>5. Kącik ciszy obok biblioteki</p>	<p>25 % uczniów korzysta z kącika ciszy, starsi czytają młodszym dzieciom, uczą szacunku do książek i do siebie nawzajem</p>	<p>Osiągnięto kryterium sukcesu: 25 % uczniów stosuje się do zasad obowiązujących w kąciku ciszy</p>	
<p>6. Kąciki z grami</p>	<p>50 % uczniów korzysta z gier podłogowych i planszowych, przestrzegają reguł gry, współpracują ze sobą, kulturalnie się odzywają do siebie</p>	<p>Osiągnięto kryterium sukcesu wykorzystania gier podłogowych w 100 %.</p>	<p>Zakup gier podłogowych znacznie przekroczył zakładany budżet szkoły, w związku z tym nie udało się zakupić gier planszowych.</p>
<p>7. Kącik wypoczynkowy</p>	<p>20 % uczniów wypoczywa, uczniowie zachowują ciszę i spokój, są życzliwi wobec siebie</p>	<p>10 % uczniów stosuje się do zasad obowiązujących w kąciku wypoczynkowym</p>	<p>Uczniom trudno jest utrzymać ciszę i spokój, co spowodowane jest młodszym wiekiem szkolnym, mają problemy z życzliwością.</p>
<p>8. Ściana tablica</p>	<p>45% uczniów twórczo spędzają czas na przerwie – malują, piszą, sprawiedliwie dzielą się tablicą, współpracują ze sobą, zachowują się kulturalnie.</p>	<p>30 % dzieci twórczo spędza czas, zachowuje się kulturalnie</p>	<p>Dzieci mają problem z kulturalnym zachowaniem, trzeba im często przypominać o obowiązujących zasadach.</p>

9. Pogadanka na temat „Właściwe korzystanie z toalet oraz utrzymywanie porządku na korytarzach podczas przerw”	100% uczniów uczestniczy w programach	Osiągnięto kryterium sukcesu w 100 %. Pogadanki były przeprowadzone podczas zajęć dydaktycznych.	
10. Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa - program Szwedzkiej Ligi Obrony Cywilnej „Bezpieczne życie”- pod patronatem Państwowej Straży Pożarnej, - program edukacyjny Komendy Miejskiej Policji w Gdyni „Policyjna Foczek uczy zasad bezpieczeństwa	100% uczniów uczestniczy w programach	Osiągnięto kryterium sukcesu w 100 %.	

Wnioski (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z naszych działań:

Wszelkie nasze działania zmierzały do realizacji celów wyznaczonych w Programie Szkoły Promującej Zdrowie. Naszym priorytetem było i jest zmniejszenie hałasu, zwiększenie bezpieczeństwa podczas przerw oraz eliminowanie zachowań niestosownych uczniów. Ten cel realizowaliśmy poprzez codzienną pracę na zajęciach dydaktycznych, spotkaniach, wycieczkach, uroczystościach. Duży nacisk kładliśmy na niwelowanie hałasu podczas przerw oraz na kulturalne i życzliwe zachowanie uczniów wobec siebie. W związku z tym zostały utworzone miejsca cisy np. kącik z grammi, kącik wypoczynkowy, ściana –tablica. Nauczyciele starali się kształtować u dzieci kulturalne zachowania, przestrzeganie regulaminów, życzliwość, koleżeńskość i współpracę. Brałismy udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”, który wspiera zdrowie emocjonalne, psychiczne oraz moralne naszych wychowanków. Staraliśmy się wzmacniać więzi rodzinne oraz integrować społeczność szkolną poprzez organizowanie w czerwcu corocznego Festynu Rodzinnego, cyklicznych uroczystości klasowych i szkolnych.

Dzięki wsparciu Rady Rodziców, Rady Dzielnicy i Wydziału Edukacji doposażyliśmy placówkę w nowe, atrakcyjne gry podłogowe. Uczniowie zyskali miejsce, w którym trenują nie tylko swoje ciało, ale również umiejętności społeczne polegające na nauce współpracy, kreatywności oraz współzawodnictwa. Miejsce to przyczynia się w znacznej mierze do budowania relacji i więzi między rówieśnikami.

Nasza praca przyniosła pozytywne efekty w zakresie zdrowia, bezpieczeństwa dzieci, niwelowania hałasu co ściśle wiąże się ze zmniejszeniem ryzykownych i niestosownych zachowań. Potwierdzają to obserwacje nauczycielek, spostrzeżenia personelu pomocniczego, opinie rodziców wyrażane w czasie spotkań, zebrań grupowych czy też rozmów indywidualnych oraz obserwacje zespołu do spraw promocji zdrowia.

2. Trudności w realizacji naszych działań:

Trudności, które napotkaliśmy podczas realizacji założonego planu wynikały z :

- słabego zaangażowania rodziców w akcje szkolne, spowodowane nadmiarem obowiązków zawodowych i osobistych.
- zakup gier podłogowych znacznie przekroczył zakładany budżet szkoły, w związku z tym nie udało się zakupić gier planszowych
- uczniom trudno jest utrzymać ciszę i spokój, co spowodowane jest młodszym wiekiem szkolnym i dużą potrzebą ruchu
- dzieci mają problem z kulturalnym zachowaniem, problemy z życzliwością wynikające z niedojrzałości emocjonalnej, trzeba im często przypominać o obowiązujących zasadach.