



PROGRAM PREORIENTACJI I ORIENTACJI ZAWODOWEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 45 W GDYNI

zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

rok szkolny 2025/2026

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Seneka

I. PODSTAWA PRAWNA:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
Ustawa Prawo oświatowe (t. j.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005).

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników, systemowej koncepcji preorientacji zawodowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Natomiast u uczniów klas I – III program nakierowany jest na kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

III. CELE OGÓLNE:

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU PREORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH :

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

V. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH:

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

VI. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

Oddziały przedszkolne:

- podczas zajęć wychowania przedszkolnego w ramach realizacji podstawy programowej;
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią (wycieczki do zakładów pracy, spotkania z ciekawymi ludźmi, pogadanki rodziców o swoich zawodach itp.).

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli:

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych:

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań	Uwagi
Oddziały „zerowe”					
1.	W naszym przedszkolu. Przedstawienie zawodu nauczyciela, kucharki,	Swobodne wypowiedzi dzieci nt. zawodów zw. z przestrzenią szkolną. Zabawa dydaktyczna polegająca na przyporządkowaniu obrazków akcesoriów do	wrzesień	wychowawczynie	

	sekretarki, księgowej, konserwatora.	obrazków zawodów. Wykonanie pracy plastycznej „Moja wychowawczyni”.			
2.	Jesień w sadzie i w ogrodzie. Zapoznanie z zawodem sadownika i ogrodnika.	Rozmowa kierowana nt. pracy ogrodnika i sadownika. Zabawa dydaktyczna „Owocowa układanka”. Wykonywanie pracy plastyczno-technicznej „Marchewka”.	październik	wychowawczyni	
3.	Deszczowa pogoda. Poznanie zawodu meteorologa.	Rozmowa nt. zawodu meteorologa powiązane z wysłuchaniem i omówieniem komunikatu pogodowego. Stworzenie kalendarza pogodowego i przeprowadzanie obserwacji pogodowych. „Prognoza pogody” – zabawa dydaktyczna.	październik	wychowawczyni	
4.	Przygotowania do zimy. Poznanie zawodu leśnika.	Rozmowa kierowana nt. zawodu leśnika. Wysłuchanie i omówienie opowiadania K. Wierzbickiej – „Jak dokarmiać zwierzęta”. „Czyj to ślad?” – zabawa dydaktyczna. Wykonanie pracy plastycznej – „Ptasie piórka”.	listopad	wychowawczyni	
5.	Wiadomość z daleka. Zapoznanie z zawodem listonosza.	Rozmowa nt. zawodu listonosza związana z wysłuchaniem i omówieniem opowiadania K. Wierzbickiej „Pocztówka”. Przygotowanie kartek świątecznych do wysłania. Przeprowadzenie zabawy integracyjnej „Gorący list”.	grudzień	wychowawczyni	
6.	Nadchodzi nowy rok. Poznanie zawodu zegarmistrza	Pogadanka nt. pracy zegarmistrza. „Która godzina?” – zabawa dydaktyczna – zapoznanie z różnymi rodzajami zegarów, omówienie tarczy i	styczeń	wychowawczyni	

		wskazówek, poznanie zasady działania zegara; ćwiczenia we wskazywaniu godziny na zegarze. „Czas pędzi” – nauka piosenki.			
7.	Wszystko jest muzyką. Poznanie zawodu muzyka.	„Kącik muzyczny” – rozmowa nt. instrumentów muzycznych i muzyków. Nauka piosenki „Panie z Violinowa”. „Wytwórnia dźwięków” – zabawa muzyczna.	luty	wychowawczynie	
8.	Pod ziemią, pod wodą. Zapoznanie z zawodem górnika.	„W kopalni” – projekcja filmu pokazującego pracę górników; późniejsze omówienie filmu wraz z pogadanką nt. pracy górnika. Przeprowadzenie zabawy ruchowej – „Wagoniki w kopalni”. „Skarby Ziemi” – zabawa sensoryczna.	luty	wychowawczynie	
9.	W kosmosie. Zapoznanie z zawodem kosmonauty i astronoma.	Zorganizowanie kącika małego astronoma połączonego z rozmową nt. kosmosu, oraz zawodem astronoma i kosmonauty. Przeprowadzenie zabawy dydaktycznej „Rakiety i inne pojazdy kosmiczne”. Wykonanie pracy technicznej – „Teleskop”.	luty	wychowawczynie	
10.	Prehistoryczny świat. Poznanie zawodu paleontologa.	Wysłuchanie i omówienie opowiadania K. Wierzbickiej „Odkrycia archeologiczne” wprowadzającego do tematu tygodnia. Przeprowadzenie zabawy sensorycznej – „Paleontolodzy w pracy”. „Odciski, odlewy” – praca techniczna.	luty	wychowawczynie	
11.	W kinie i w teatrze.	Swobodne wypowiedzi dzieci nt. zawodu aktora.	marzec	wychowawczynie	

	Zapoznanie z pracą aktora oraz osób zw. z branżą teatralną lub kinową.	Przeprowadzenie quiz wiedzy dzieci – „W kinie i w teatrze”. Wykonanie pracy technicznej – „Pacynka”.			
12.	Z wizytą u gospodarza. Poznanie zawodu rolnika.	Pogadanka nt. zawodu rolnika. „W chlewie, stajni i oborze” – zabawa tematyczna. Wykonanie pracy plastycznej – „Kura.	marzec	wychowawczynie	
13.	W świecie książek. Zapoznanie z zawodem bibliotekarza oraz księgarza.	Poznanie pracy w bibliotece oraz księgarni. Regularne wizyty w bibliotece szkolnej. Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci. Wykonanie pracy plastycznej – „Zakładka do książki”. Udział w zajęciach organizowanych przez biblioteki miejskie w zw. z przystąpieniem do innowacji „Bajki z koszyka – papierowe ekrany”.	kwiecień	wychowawczynie	
14.	Dbamy o naszą planetę. Poznanie zawodu ekologa.	Rozmowa nt. zawodu ekologa. Budowanie postawy ochrony środowiska wśród dzieci. Wspólne stworzenie kodeksu przyjaciela przyrody. Upcyckling – zapoznanie z ideą segregacji śmieci i recyklingu. „Recycling” – wykonanie pracy plastyczno-technicznej.	kwiecień	wychowawczynie	
15.	Kto nam pomoże. Zapoznanie z zawodami zw. ze służbami ratunkowymi – policjant,	Swobodne wypowiedzi dzieci nt. służb ratunkowych. Przypomnienie numerów alarmowych oraz wzbudzanie w dzieciach odpowiednich postaw z odpowiednim zachowaniem w razie wypadku.	kwiecień	wychowawczynie	

	strażak, lekarz.	Przeprowadzenie zabaw dydaktycznych „Lekarze i ich atrybuty”, „Ważne telefony”.			
16.	Od pomysłu aż po dach. Poznanie zawodu murarza, projektanta, architekta.	„Budujemy dom” – rozmowa kierowana, związana z zapoznaniem zawodów zw. z budową domu. Przeprowadzenie zabawy ruchowej – „Budujemy dom”, oraz zabawy rozwijającej kreatywność „Projekt”. Wykonanie pracy plastycznej „Osiedle domów”.	maj	wychowawczynie	
17.	Jak powstaje...? Praca jest ważna. Poznanie różnych zawodów m.in.: kasjer, bankier, krawiec, mleczarz, kucharz.	Rozmowa na temat zawodów osób przedstawionych na zdjęciach oraz atrybutów ich pracy. „Ubrania” – zagadki słuchowe. „Skąd się bierze mleko?” – zabawa dydaktyczna. Wykonanie pracy plastyczno-technicznej – „Skarbonka”.	maj	wychowawczynie	
18.	Wielka wyprawa. Zapoznanie z zawodem podróżnika.	Swobodne wypowiedzi dzieci nt. podróży. Rozmowa kierowana nt. pracy podróżnika, zabytków, smaków świata. „Wielka wyprawa” – quiz wiedzy dzieci. „Podróże” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	czerwiec	wychowawczynie	
19.	Wakacyjne przygody. Wakacje nad morzem. Poznanie zawodu marynarza oraz rybaka.	Rozmowa kierowana nt. wypoczynku nad morzem oraz pracy marynarza i rybaka. Przeprowadzenie zabaw ruchowych – „Jesteśmy nad morzem”, „Dzieci, kraby i raki”. Wykonanie pracy plastycznej – „Morski pejzaż”.	czerwiec	wychowawczynie	

Klasy I-III:

- podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia, zapoznanie uczniów z metodami uczenia się, wzmacnianie mocnych stron uczniów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w podwyższeniu kompetencji uczniów, rozwijania ich uzdolnień, pasji i zainteresowań;
- poprzez inne działania związane z orientacją zawodową realizowane w szkole i poza nią (wycieczki do zakładów pracy, spotkania z ciekawymi ludźmi, pogadanki rodziców o swoich zawodach itp.).

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań	Uwagi
s					
Klasy I					
1.	Międzynarodowy Dzień Kropki.	Liczne działania rozwijające twórcze myślenie dzieci. Prace plastyczne, opowiadania rozwijające kreatywność.	wrzesień	wychowawca	
2.	Idę do szkoły. Poznajemy zawody: nauczyciela,	Utrwalenie nazw pracowników szkoły i nazw sal szkolnych.	wrzesień	wychowawca	

	pracowników szkoły (bibliotekarz, pielęgniarz, kucharka, konserwator, sekretarka).	Zabawa Kto tego potrzebuje?			
3.	Wspominam wakacje. Poznajemy zawody: listonosz, przewodnik turystyczny.	Rozmowa nt. ilustracji o wysyłaniu pocztówki. Zabawa w listonosza.		wychowawca	
4.	Mój mały świat. Poznajemy zawody: pomoc domowa, hodowca zwierząt domowych. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny własnych kompetencji.	Porównuję prace domowe wykonywane dawniej z tymi, które wykonuje się dzisiaj. Zabawa Króla nie ma w domu. Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego tekstu. Próba ustalenia odpowiedzi na pytanie kluczowe: Czy łatwo jest ocenić siebie? Przygotowanie do samooceny - wykonie zadań, które pomogą w dokonaniu samooceny.		wychowawca	
5.	Smacznie i zdrowo. Poznajemy zawody: kucharz, ogrodnik, dietetyk.	Opowiem o tym, czym się zajmuje kucharz. Opiszę postać kucharza. Rozmowa kierowana – zapoznanie z zawodami: ogrodnik, sadownik. Rozmowa na temat zdrowego odżywiania się – spotkanie z dietetykiem. Poznanie, czym się zajmuje dietetyk. Układanie piramidy żywienia – praca w zespołach. Przygotowanie sałatki owocowej według przepisu i jej degustacja.	październik	wychowawca	
6.	Opadają liście Poznajemy zawody: przyrodnik, prezenter pogody, meteorolog	Wyjaśnienie, na czym polega praca prezentera pogody i meteorologa. Wykonanie wiatromierza.		wychowawca	
7.	Domowe pielesze Poznajemy zawody: architekt, murarz,	Rozmowa o roli, jaką odgrywają: architekt, murarz, dekorator,		wychowawca	

	dekorator.	podczas budowy domu – poznanie zawodów. Wykonanie pracy plastyczno-technicznej Makieta miasta.			
8.	Spotkanie z lekturą Cukierku, ty łobuzie Poznajemy zawód: weterynarz.	Próba ustalenia odpowiedzi na pytanie kluczowe – Skąd wiadomo, że zwierzęta źle się czują, skoro nie potrafią mówić? Wyjaśnienie, kim jest weterynarz i na czym polega jego praca na podstawie tekstu.	listopad	wychowawca	
9.	Jesień u owadów Poznajemy zawód: pszczelarz.	Gromadzenie informacji dotyczących pszczół i korzyści dla człowieka, które wynikają z ich pracy. Opowiadanie na temat życia pszczół zimą. Wyjaśnienie, kim jest pszczelarz i na czym polega jego praca.		wychowawca	
10.	Co można poczuć? Poznajemy zawód: ratownik medyczny.	Rozpoznawanie numerów alarmowych i opisywanie wyglądu ratownika medycznego. Zapoznanie z zawodem ratownika medycznego – pogadanka oraz pokaz udzielania pierwszej pomocy. Bandażowanie ręki – ćwiczenia praktyczne.	grudzień	wychowawca	
11.	Iglaste pudełko Poznajemy zawód: ratownik górski.	Poznanie pracy ratownika górskiego. Przedstawianie scenek dramatycznych o udzielaniu pomocy poszkodowanemu turyście.		wychowawca	
12.	Dawniej i dziś	Omówienie historyjki obrazkowej.	styczeń	wychowawca	

	Poznajemy zawody: farmaceuta, opiekun zwierząt w zoo.	Wysłuchanie ciekawostki czytanej przez N. rozmowa na temat specyfiki pracy farmaceuty.			
13	Zimowy czas Poznajemy zawód: sportowca wyczynowego (polscy olimpijczycy).	Rozmowa na temat mniej i bardziej znanych zimowych dyscyplin sportowych. Gromadzenie informacji na temat zimowych igrzysk olimpijskich oraz polskich olimpijczyków. Próba ustalenia odpowiedzi na pytanie: Co jest kluczem do sukcesu? Zapoznanie z sylwetkami polskich olimpijczyków (Kamil Stoch, Justyna Kowalczyk, Zbigniew Bródka).		wychowawca	
14.	Zima i zwierzęta Poznajemy zawody: ornitolog, pracownik azylu dla zwierząt.	Odczytywanie informacji dotyczących specyfiki pracy ornitologa. Zabawa Ornitolog obserwuje. Rozpoznawanie omawianych ptaków zimujących w Polsce. Zapoznanie ze specyfiką pracy pracownika azylu dla zwierząt na podstawie opowiadania. Obejrzenie zdjęć z przykładowych azyli dla zwierząt.	luty	wychowawca	
15.	Tajemnice nieba Poznajemy zawód: astronom.	Uważne słuchanie opowiadania Sabiny Piłat W planetarium. Wypowiadanie się na temat wysłuchanego tekstu. Zapoznanie z zawodem astronom – wirtualna wycieczka po planetarium. Tworzenie modelu Układu Słonecznego.		wychowawca	

16.	W cyrku Poznajemy zawody: animator zabawy, artysta cyrkowy.	Jak emocje wpływają na pokonanie choroby? – rozmowa o tym, komu i kiedy pomagają klauni. Wykonanie makijażu klauna. Zabawa Żonglerka piłeczką – „z ręki do ręki”.	marzec	wychowawca	
17.	Wieś, miasto, miasteczko Poznajemy zawody: instruktor hipoterapii/ hipoterapeuta, rolnik, listonosz, garncarz oraz zawody wykonywane przez osoby bliskie uczniom	Rozmowa na temat pracy rolnika oraz jego odpowiedzialności za zwierzęta, które hoduje. Rozpoznawanie i nazywanie domów zwierząt hodowlanych. Opowiadanie o drodze, którą przebywa list, na podstawie historyjki obrazkowej. Omawianie informacji, które powinny znaleźć się na kopercie listu; utrwalanie własnego adresu zamieszkania. Adresowanie koperty. Rozmowa na temat pracy listonosza i innych osób pracujących na poczcie. Wyjaśnianie funkcji znaczka pocztowego. Rozpoznawanie i nazywanie przedstawicieli różnych zawodów; wyjaśnianie, na czym polega ich praca. Wypowiedzi na temat zawodów wykonywanych przez bliskich uczniów. Kominiarz – zabawa rozluźniająca dłonie. Zabawa Kelnerzy. Przypomnienie informacji dotyczących garncarstwa. Ustalanie kolejności czynności podczas wykonywania dzbanka, na podstawie przeczytanego tekstu. Wyjaśnianie pojęcia skansen. Wykonywanie miseczki z gliny		wychowawca	

		samoutwardzalnej.			
18.	Przyjaciele Ziemi Poznajemy zawód: ekolog.	Gromadzenie informacji na temat pracy ekologa. Śpiewanie piosenki Ekologiczne reggae.	kwiecień	wychowawca	
19.	Polska i Europa Poznajemy zawód: strażak.	Swobodna rozmowa na temat pracy strażaka. Odgrywanie scenek sytuacyjnych Jak wezwać straż pożarną?. Opisywanie postaci strażaka i nazywanie elementów związanych ze strażą pożarną	maj	wychowawca	
20.	Zaczytani Poznajemy zawód: bibliotekarz.	Lekcja biblioteczna –zdobycie informacji, na czym polega praca bibliotekarza w bibliotece szkolnej. Przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem na temat jego pracy. Zabawa dydaktyczna Jestem książką w bibliotece.		wychowawca	
21.	W świecie dzieci Poznajemy sposoby spędzania czasu wolnego.	Moje hobby – prezentacje dotyczące zainteresowań dzieci.	czerwiec	wychowawca	
22.	Udział w zajęciach muzycznych – śpiewanie przy gitarze <u>(w klasie 1a)</u>	Poznanie sposobów na praktyczne wykorzystanie swoich pasji. Dzielenie się swoim talentem z innymi.	przez cały rok szkolny (dwa razy w miesiącu)	wychowawca, gość – pani Ola Waśko (mama Zosi)	
Klasy II					

1.	Międzynarodowy Dzień Kropki.	Liczne działania rozwijające twórcze myślenie dzieci. Prace plastyczne, opowiadania rozwijające kreatywność.	wrzesień	wychowawca	
2.	Jesień u fryzjera. Poznajemy zawód: stylisty fryzur.	Odgrywa swoją rolę w salonie fryzjerskim.	październik	wychowawca	
3.	Święto wiewiórki. Przybliżanie specyfiki pracy pracowników redakcji gazety	Podaje nazwy pracowników redakcji gazety; wyjaśnia krótko, na czym polega ich praca.	październik	wychowawca	
4.	Kto nas uczy? Omawianie różnych umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej. Opisywanie specyfiki wybranych zawodów.	Przeprowadza krótki wywiad z nauczycielką lub z nauczycielem, zapisuje odpowiedzi. Zapisuje przymiotniki opisujące wybraną nauczycielkę lub wybranego nauczyciela.	październik	wychowawca	
5.	W chmurach. Poznanie specyfiki pracy kontrolera lotów.	Opowiada krótko o pracy kontrolera lotów.	listopad	wychowawca	
6.	Kim będę, gdy dorosnę. Zawody zanikające.	Zapoznaje się z pojęciem zawody zanikające oraz wymyśla nazwy zawodów, które będą wykonywane w przyszłości.	listopad	wychowawca	
7.	U lekarza. Poszerzanie słownictwa o wyrazy: pediatra, laryngolog, ortopeda, okulista.	Zna zawody medyczne: dentysta, pediatra, okulista, laryngolog. Wie, na czym polega praca mikrobiologa.	listopad	wychowawca	
8.	Pojazdy – dawne i współczesne. Poznajemy zawód: kuratora muzeum.	Poznaje pracę kuratora w muzeum.	listopad	wychowawca	

9.	Wolontariat – siła serca. Poznanie działalności wolontariuszy.	Zna pojęcie wolontariat.	grudzień	wychowawca	
10.	Piszemy listy. Omawianie pracy listonosza, kuriera.	Zapoznaje się z zawodami: listonosz, kurier.	styczeń	wychowawca	
11.	Jak powstaje książka? Książka i pisarz.	Krótko charakteryzuje zawody związane z powstawaniem książki (autor, redaktor, ilustrator).	styczeń	wychowawca	
12.	Co robi poeta? Zapoznanie z pracą poety.	Wie, na czym polega praca poety.	styczeń	wychowawca	
13.	Bezpiecznie w górach. Wypowiadanie się na temat służb niosących pomoc.	Ratownik górski, lekarz pogotowia górskiego.	styczeń	wychowawca	
14.	Smak sukcesu i smak porażki. Przedstawianie krótkiej ustnej prezentacji na podany temat (o polskich skoczkach narciarskich).	Wyjaśnia, jakie zasady i zachowania powinny obowiązywać w sporcie.	styczeń	wychowawca	
15.	Jestem komentatorem sportowym. Poznanie specyfiki zawodu komentator sportowy. Zapoznanie się z charakterystyką zawodów: dziennikarz, reporter, sportowiec.	Wyjaśnia krótko, kim jest komentator sportowy i na czym polega jego praca. Przygotowuje w zespole komentowaną scenkę sportową, odgrywa scenkę w zespole.	styczeń	wychowawca	
16.	Święto kota.	Wyjaśnia krótko, czym zajmuje się koci behawiorysta.	luty	wychowawca	

	Poznanie specyfiki zawodu behawiorysta kotów.				
17.	Węgiel – czarny skarb. Poznanie pracy geologa i górnika.	Poznać zawody: geolog, górnik.	marzec	wychowawca	
18.	Jak dbać o zdrowie? Poznanie budowy i funkcji serca. Zapoznanie się z zawodami kardiolog i kardiolog.	Wyjaśnić, czym zajmują się kardiolog i kardiolog. Wyszukuje informacje w udostępnionych źródłach (tekst popularnonaukowy, schemat, atlas, film edukacyjny).	kwiecień	wychowawca	
19.	Najlepszy detektyw na świecie. Praca prywatnego detektywa	opowiada o przygodach detektywa Pozytywki na podstawie wykonanego rysunku,	maj	wychowawca	
20.	Na wakacje – ale jak? Praca przewodnika turystycznego.	Wypowiada się na temat wakacyjnych planów. Poznać sposób działania przewodników turystycznych w kraju i za granicą.	czerwiec	wychowawca	
Klasy III					
1.	Międzynarodowy Dzień Kropki.	Liczne działania rozwijające twórcze myślenie dzieci. Prace plastyczne, opowiadania rozwijające kreatywność.	wrzesień	wychowawca	
2.	Podziel się pasją. Projekt edukacyjny.	Zaproszeni przez dzieci rodzice dzielą się z nimi swoimi pasjami.	wg planu	Anna Miązek rodzice	
3.	Jak można zostać sportowcem?	Oglądanie fragmentu meczu piłkarskiego i wywiadu ze sportowcem Praca z tekstem Tomasza Plebańskiego „Relacja z meczu”.	wrzesień	wychowawca	

4.	Czy każdy może zostać poetą?	Praca z tekstem A. Frńczak – fragment książki o Julianie Tuwimie.	wrzesień	wychowawca	
5.	Skąd się bierze chleb?	Prezentacja „Od ziarenka do bochenka” Wirtualna wizyta w młynie i piekarni Praca z tekstem informacyjnym „Nasz chleb powszedni”.	październik	wychowawca	
6.	Specjalizacje lekarskie.	Wizyta w przychodni lekarskiej – odczytywanie tabliczek z nazwami lekarzy specjalisty (w miarę możliwości rozmowa z lekarzem). Teksty „Zachorowałem”, „Doktor Torpeda”.	listopad	wychowawca	
7.	Czym zajmuje się archeolog?	Prezentacja grodu w Biskupinie. Dzielenie się informacjami przygotowanymi przez uczniów. Praca z tekstem „Wycieczka do Biskupina”.	grudzień	wychowawca	
8.	Ze szkoły do laboratorium – naukowcy i wynalazcy.	Poznanie sylwetek znanych odkrywców i wynalazców Praca inspirowana tekstami „Czarne złoto”, „Jestem dzielna”, „Czarodziejski dywan”.	styczeń	wychowawca	
9.	Praca leśników.	Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o pracy leśników i jej znaczeniu dla ludzi, zwierząt i roślin.	luty	wychowawca	

10.	Zawody artystyczne.	Wyjście do teatru na przedstawienie Zabawa w aktorów Praca z tekstem, „Truskawa”.	marzec	wychowawca	
11.	Praca farmaceuty i jego znaczenie dla społeczeństwa.	Wycieczka do apteki. Przeprowadzenie wywiadu z pracownikami apteki. Oglądanie wnętrza apteki.	kwiecień	farmaceuta	
12.	Pracownicy lotniska.	Wycieczka na lotnisko w Rębiechowie. Zapoznanie z opowiadaniem „Jak wylecieć z lotniska”.	maj	wychowawca	
13.	Malarz i kronikarz.	Prezentacja sylwetki Jana Matejki przez uczniów. Oglądanie reprodukcji obrazów. Praca z tekstem. „Kronikarz naszej historii”. Oglądanie kroniki szkolnej.	czerwiec	uczniowie, wychowawca	

VII. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z PREORIENTACJĄ I ORIENTACJĄ ZAWODOWĄ W SZKOLE:

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z preorientacją i orientacją zawodową;
- wyznacza nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w programie preorientacji i orientacji zawodowej;
- współpracuje ze szkolnym koordynatorem w celu monitorowania „Programu preorientacji i orientacji zawodowej”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu preorientacji i orientacji zawodowej w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania zajęć preorientacji i orientacji zawodowej;
- organizuje w szkole wspomaganie z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej poprzez planowanie i przeprowadzenie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Szkolny koordynator preorientacji i orientacji zawodowej – pedagog szkolny:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów i wychowanków na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami „Program preorientacji i orientacji zawodowej” oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w „Programie preorientacji i orientacji zawodowej”;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje o dalszych ścieżkach edukacyjnych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi preorientacji i orientacji zawodowej;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej;
- organizują w salach kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania dalszej ścieżki edukacyjnej ich dzieci;
- wskazują rodzicom uczniów specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z preorientacją i orientacją zawodową;
- aktywnie poszukują partnerów do realizacji działań w zakresie preorientacji i orientacji zawodowej.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi preorientacji i orientacji zawodowej;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z preorientacją i orientacją zawodową.

Nauczyciele specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów i ich rodziców decyzji edukacyjnych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z preorientacją i orientacją zawodową.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z preorientacją i orientacją zawodową.

Nauczyciel biblioteki:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z preorientacją i orientacją zawodową;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące preorientacji i orientacji zawodowej,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej.

Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z preorientacją i orientacją zawodową;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście różnych zawodów;
- organizuje dla uczniów i wychowanków spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków;
- zapoznaje uczniów z wykonywanym przez siebie zawodem oraz innymi zawodami związanymi ze służbą zdrowia.

Inne osoby zatrudnione w szkole:

- zapoznają dzieci z wykonywanymi przez siebie zawodami, ich mocnymi stronami (np. kucharki, intendentki, sekretarka itp.)

VIII. PARTNERZY:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Gdyni,
Komisariat Policji Gdynia-Karwiny,
Jednostka Ratowniczo-Gaśnicza Straży Pożarnej nr 4 w Gdyni,
Komenda Główna Straży Pożarnej w Gdyni,
Przychodnia Zdrowia Dąbrowa-Dąbrówka.

IX. EWALUACJA PROGRAMU:

Rolą ewaluacji programu jest analiza jego skuteczności, tzn. określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągnięcia założonych w nim celów. Efektem ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.

Zastosowanymi technikami ewaluacyjnymi będą:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza wytworów dzieci.