

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 45 W GDYNI

rok szkolny 2025 / 2026

MOTTO:

*„Być człowiekiem, to znaczy
widzieć i podziwiać piękno,
kochać природę i świat,
cenić i szanować ludzi oraz siebie”*

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły
- III. Misja szkoły
- IV. Jaki powinien być absolwent naszej szkoły
- V. Główne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły
- VI. Naczelny cel wychowawczy szkoły
- VII. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły, cele, formy realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych, sposoby realizacji
- VIII. Zwyczaje i obyczaje szkolne
- IX. Powinności nauczycieli i uczniów
- X. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami
- XI. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia
- XII. Ewaluacja

I. WSTĘP

Wychowanie jest jednym z głównych obszarów pracy każdej szkoły. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły nr 45 w Gdyni przeznaczony jest dla dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym oraz uczęszczających do klas I - III.

Program opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

Oparty jest na koncepcji wspierania pełnego rozwoju osobowości dziecka we wszystkich jego sferach. Program ten został opracowany w oparciu o postulaty wysuwane przez rodziców dzieci w czasie spotkań oraz na podstawie analizy przeprowadzonych ankiet oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej. Wykorzystuje on wartości uznawane przez rodziców i całą społeczność szkolną. Podstawą programu są uniwersalne zasady etyki.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, jest spójny z podstawą programową, oraz Programem Rozwoju Placówki.

II. PODSTAWA PRAWNA PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 45 W GDYNI

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz 2023 poz. 1234, 2005),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 45 w Gdyni.

III. MISJA SZKOŁY

1. Chcemy być szkołą bezpieczną, przyjazną dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Chcemy pomagać wszystkim naszym uczniom rozwinąć swoje umiejętności, zdolności, talenty i postawy.
3. Chcemy wychować dzieci na dobrych i wartościowych ludzi, pomagamy uczniom rozumieć siebie, ludzi i świat.
4. Chcemy zaspokajać różnorodne potrzeby uczniów: poznania, bezpieczeństwa, przyjaźni, uznania i samorealizacji.
5. Chcemy wspólnie z rodzicami przygotować uczniów do życia w Zjednoczonej Europie XXI wieku przez:
 - naukę tolerancji,
 - kształtowanie postaw dialogu,

- rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności,
- pielęgnowanie i kultywowanie tradycji.

IV. JAKI POWINIEN BYĆ ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej prawidłowo funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu - w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. W swoim postępowaniu prezentuje pogodę ducha. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań. Jest przygotowany do kontynuacji dalszej nauki.

Absolwent jest:

- **Otwarty** - korzysta z możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, wie, że istnieją różne sposoby komunikowania. Jest ciekawy drugiego człowieka, akceptuje różnice między ludźmi (kulturowe, językowe).
- **Odpowiedzialny** - stara się przewidzieć skutki swoich działań, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki - ale jeśli jest w stanie, szuka rozwiązań alternatywnych.
- **Ciekawy świata** - chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Poznaje kulturę i zwyczaje swoich kolegów z Ukrainy.
- **Rozważny** - potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- **Prawy** - rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujących w jego otoczeniu, w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.
- **Tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Rozumie i szanuje różnice kulturowe między ludźmi.
- **Punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi.
- **Wrażliwy** - wyraża refleksję nad sobą, światem i sztuką, pod wpływem obserwacji życiowych dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, wyraża uczucia i jest asertywny. Jest wrażliwy na krzywdę ludzką, potrafi nieść pomoc i wsparcie. Posiada świadomość ekologiczną - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze.

Absolwenta przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki je chroniące.

V. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów**
- **stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.**

1. Przygotowanie dzieci pod względem emocjonalnym do dalszej nauki w klasach starszych.
2. Respektowanie prawa dzieci do szczęśliwego dzieciństwa i harmonijnego rozwoju całej osobowości.
3. Zacieśnianie więzi rodzinnych.
4. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.
5. Rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności.
6. Kształtowanie u dzieci uczucia miłości do ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz kultur Europy i świata.
7. Zwracanie uwagi na problemy cywilizacyjne i wrażliwość społeczną.
8. Rozwijanie świadomości ekologicznej.
9. Wychowanie w duchu tolerancji.
10. Stwarzanie przez szkołę sytuacji służących rozwijaniu samorządności uczniowskiej.
11. Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków.

12. Wdrażanie do świadomego korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
13. Zapewnienie zdrowia i harmonijnego rozwoju.
14. Wyposażenie dzieci w umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
15. Ograniczenie do minimum zachowań agresywnych u dzieci.
16. Wspomaganie ucznia w zakresie rozwoju emocjonalnego i efektywności uczenia się.
17. Ograniczanie niepowodzeń szkolnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
18. Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.
19. Kształtowanie kompetencji kulturowych.

VI. NACZELNY CEL WYCHOWAWCZY SZKOŁY

**Wychowanie dziecka kompetentnego intelektualnie,
świadomego swojej przynależności narodowej,
cechującego się postawą obywatelską i patriotyczną,
dążącego do samorozwoju,
wrażliwego na ludzką krzywdę,
szanującego najbliższych i otaczający go świat,
dostrzegającego walory różnych dziedzin sztuki,
dbającego o zdrowie własne i innych.**

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Mój dom, moja rodzina

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Uczeń wie jak ważna jest rodzina.	Uczeń: • rozumie znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka, • umie nazwać poszczególnych członków rodziny, • wie, jak okazywać szacunek członkom rodziny, • zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie, • umie podjąć określone funkcje w rodzinie, • rozumie konieczność pielęgnowania tradycji rodzinnych, • odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków, • rozumie i uwzględnia potrzeby członków rodziny, akceptuje je i udziela pomocy, • umie rozwiązywać konflikty w rodzinie.	• organizowanie klasowych i szkolnych uroczystości o charakterze rodzinnym z udziałem rodziców i bliskich (Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Ślubowanie klas I, Wigilia Bożego Narodzenia, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Bal Absolwenta klasy III) • wykonanie drzewa genealogicznego • lekcje otwarte z udziałem rodziców • lekcje prowadzone przez zaproszonych rodziców • odwiedzanie zakładów pracy rodziców • dramy, zabawy tematyczne, improwizowane scenki, pogadanki, rozmowy, prace plastyczne, teksty literackie • rodzinne konkursy świąteczne o charakterze plastyczno-technicznym

2. Jestem obywatelem Polski, Europy, Świata.

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Budowanie tożsamości regionalnej.	Uczeń: • zna położenie geograficzne swojej miejscowości i regionu, • zna przeszłość historyczną miejscowości, regionu, • dostrzega atrakcyjność własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym, • zna walory krajobrazowo-przyrodnicze miejscowości i regionu, • zna obrzędy, tradycje, i zwyczaje regionalne, • potrafi określić cechy folkloru • (strój, wzornictwo, gwarę), • wie, gdzie znajdują się obiekty zabytkowe oraz miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy, • zna symbole lokalne.	• udział w wycieczkach krajoznawczych na terenie Gdyni i Kaszub • zwiedzanie muzeów związanych z regionem • udział w konkursach wiedzy o Gdyni • kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych • organizowanie akademii, apeli, imprez szkolnych np. andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci, Mam Talent, Dzień Wiosny • spotkania z ciekawymi ludźmi • imprezy organizowane dla społeczności lokalnej

Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.	Uczeń: • zna symbole narodowe, • rozumie konieczność okazywania szacunku swojej ojczyźnie, • zna przeszłość historyczną ojczyzny, • zna podstawowe prawa dziecka i instytucje powołane do ich ochrony, • zna strukturę państwa demokratycznego.	• poznawanie symboli narodowych i wyrabianie nawyku okazywania im szacunku: nauka i przypomnienie hymnu państwowego, uczestnictwo w obchodach świąt państwowych • udział w akcji „Skoła do hymnu” • organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej • organizowanie wycieczek do muzeów np. „ Muzeum Emigracji”, „ Muzeum Westerplatte”, „ Muzeum Hymnu Narodowego”, „ Muzeum II Wojny Światowej” • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • zapoznanie z instytucjami powołanymi do ochrony praw dziecka np. Biuro Rzecznika Praw Dziecka, UNICEF
Pogłębianie wiedzy na temat Polski i jej przynależności do Unii Europejskiej.	Uczeń: • zna symbole narodowe państw Unii Europejskiej, • zna tradycje państw Unii Europejskiej, • poszerza wiedzę o Unii Europejskiej.	• zapoznanie z flagą i hymnem Unii Europejskiej • poznanie wybranych państw Unii Europejskiej i ich tradycji • 1 maja - rocznica wstąpienia do Unii Europejskiej

3. Żyję zdrowo i bezpiecznie

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Kształtowanie zdrowego stylu życia.	Uczeń : • wie, co to znaczy zdrowy styl życia i stosuje się do niego, • potrafi doskonalić własną sprawność fizyczną, • rozumie konieczność dbania o higienę osobistą i jamy ustnej, • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, • umie stworzyć sobie właściwe warunki do pracy (odpowiedni sprzęt, oświetlenie, ład i porządek), • potrafi ubrać się stosownie do pogody, • rozumie konieczność zmiany stroju na zajęcia wychowania fizycznego, • zna środki uzależniające i ich negatywny wpływ na zdrowie i życie człowieka, • zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,	• pogadanki z wychowawcami, nauczycielami świetlicy, pielęgniarką szkolną • spotkania z pielęgniarką szkolną na temat higienicznego trybu życia • przeglądy czystości przeprowadzone przez pielęgniarkę szkolną • realizacja zdrowotnych programów edukacyjnych • udział w klasowych i międzyklasowych zawodach sportowych • nauka poprawnego przechodzenia przez jezdnię • zaznajomienie z niektórymi znakami drogowymi • rozmowy na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły • bezpieczne zachowanie się w środkach komunikacji miejskiej (wspólne wyjazdy) • pogadanka na temat zachowania się w kontakcie z obcym psem, nauka pozycji „żółwika” • nauka higienicznego przygotowywania i wspólne spożywanie posiłków na przerwach • wykonanie "piramidy zdrowego żywienia", układanie jadłospisów • spotkania z policjantami, strażakami • zapoznanie z numerami alarmowymi i zasadami korzystania z nich • udział w próbnym alarmie pożarowym, zaznajomienie z drogą ewakuacyjną • przestrzeganie szkolnego regulaminu spędzania przerw

	• zna przeznaczenie poszczególnych pomieszczeń w szkole oraz sposoby korzystania z nich, • umie bezpiecznie poruszać się po drogach, • potrafi bezpiecznie i aktywnie spędzać wolny czas, • wie, jak zachować się podczas spotkania z obcym psem, • wie, co zrobić, gdy się zgubi, • wie, jak zachować się, gdy zostaje sam w domu, • wie, jak zachować się w kontaktach z obcymi, • wie, do kogo się zgłosić w sytuacji złego samopoczucia, • zna numery alarmowe, • zna drogę ewakuacyjną w szkole i jej oznaczenie, • wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu. • Wie czym jest hejt i potrafi na niego reagować	• nauka prawidłowego siedzenia w ławce • utrzymanie porządku w miejscu pracy • omawianie sytuacji bezpiecznego i niebezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych • uświadomienie dzieciom podstawowych zasad bezpiecznego i aktywnego spędzania wolnego czasu • poganki o szkodliwości używek • odgrywanie scenek uczących postaw asertywnych w kontaktach z obcymi • sporządzanie rozkładów dnia • zaznajomienie dzieci z rozkładem poszczególnych sal, gabinetów i pomieszczeń znajdujących się w szkole, z ich przeznaczeniem oraz sposobem korzystania z nich • projektowanie zestawów ubioru zgodnych z pogodą i porą roku • dyskusja na temat konieczności przebywania na świeżym powietrzu i wietrzenia sali • profilaktyczne akcje zdrowotne typu: lakierowanie zębów • nauka udzielania pierwszej pomocy • pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z TV, Internetu, telefonu i gier komputerowych • pogadanki na temat cyberprzemocy i sposobów radzenia sobie z hejtem. Prowadzenie warsztatów uwrażliwiających dzieci na zjawisko hejtu.
--	--	--

4. Bezpieczeństwo

„ Razem zadbajmy o bezpieczeństwo naszych dzieci”

Rozwój dziecka i jego samodzielność niesie ze sobą wiele zagrożeń. Konieczne jest więc wyposażenie dziecka w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Bezpieczeństwo dzieci to nie tylko kontakt z osobami nieznanymi, ale przede wszystkim prawidłowe zachowanie się w miejscach publicznych (na drodze), w czasie zabawy, w domu. Poznanie zasad bezpieczeństwa i ich stosowanie zmniejsza prawdopodobieństwo nieszczęśliwego wypadku na drodze, w szkole, w domu.

Realizacja programów profilaktycznych organizowanych przez różne instytucje i organizacje, które są uzupełnieniem zagadnień dotyczących bezpieczeństwa omawianych w czasie zajęć w poszczególnych klasach.

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły.	Uczeń: • umie zachować się w środkach komunikacji miejskiej, • zna niektóre znaki drogowe, • zna wybrane zasady ruchu drogowego, • zna zasady chodzenia drogą bez chodnika, • potrafi bezpiecznie przejść przez jezdnię, • zna oznaczenia miejsc przeznaczonych do przechodzenia przez jezdnię, • reaguje na sygnały ruchu ulicznego,	Rozmowy Obserwacja Zajęcia w terenie • nauka poprawnego przechodzenia przez jezdnię • zaznajomienie z niektórymi znakami drogowymi • rozmowy na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły • bezpieczne zachowanie się w środkach komunikacji miejskiej (wspólne wyjazdy)

	• przechodzi przez jezdnię zgodnie z poznanymi zasadami.	
Jestem bezpieczny w szkole.	Uczeń: • wie do kogo może zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach dotyczących życia szkolnego, • starszy potrafi otoczyć opieką młodszych kolegów, • rozumie potrzebą pomocy młodszym i słabszym, • wie, do kogo się zgłosić w sytuacji złego samopoczucia, • odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym, • współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych, • przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • wie, jak bezpiecznie bawić się w czasie przerw	Pogadanki Rozmowy Warsztaty z pedagogiem Działania praktyczne • uroczystość pasowania na ucznia (powitanie pierwszaków przez przedstawiciela klas starszych) • zabawy i imprezy o charakterze integracyjnym • nauka bezpiecznego spożywania posiłków w stołówce i w klasie • Szkolny Regulamin Bezpiecznego Spędzania Przerw • dyżury nauczycieli • organizowanie bezpiecznych gier i zabaw podczas przerw • urządzenie kąpielni czytelniczego • zorganizowanie miejsc do odpoczynku w czasie przerw • zaznajomienie dzieci z rozkładem poszczególnych sal, gabinetów i pomieszczeń znajdujących się w szkole, z ich przeznaczeniem oraz sposobem korzystania z nich • działalność Sejmiku Dziecięcego
Potrafię bawić się bezpiecznie.	Uczeń: • zna podstawowe zasady bezpiecznego spędzania wolnego czasu, • przestrzega zawartych umów dotyczących właściwego zachowania się w szkole i podczas wyjść, • respektuje zasady obowiązujące w grach i	Dramy Scenki pantomimiczne Psychozabawy Rozmowy Test niedokończonych zdań Obserwacja Zajęcia praktyczne

	zabawach, • potrafi podporządkować się regułom obowiązujący podczas zabaw zespołowych, • wie, jak zachować się w lesie, • wie, że fajerwerki są niebezpieczne i można ich używać tylko w obecności dorosłych , • wie, jak bezpiecznie bawić się na śniegu i lodzie - umie ocenić, czy dany teren jest bezpieczny do uprawiania zabaw i sportów zimowych, • wie, jak należy zachowywać się, aby wakacje były bezpieczne i zdrowe, • wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego, • potrafi właściwie zachować się podczas imprez sportowych, • dba o zachowanie bezpieczeństwa na trybunach.	• ocena postępowania bohaterów historyjek i tekstów literackich • filmy edukacyjne • zabawy w terenie • nauka bezpiecznych zabaw na śniegu i lodzie ramach WF • udział w zajęciach kół zainteresowań • udział w klasowych, szkolnych i pozaszkolnych rozgrywkach sportowych • stosowanie pozytywnego dopingowania, kibicowania drużynie sportowej • układanie haseł, okrzyków i transparentów dopingujących
Bezpiecznie korzystam z urządzeń elektrycznych.	Uczeń: • bezpiecznie obsługuje proste urządzenia elektryczne (suszarka, odkurzacz, radio), • zna korzyści i zagrożenia wynikające z używania różnych urządzeń technicznych, • umie prawidłowo obchodzić się z urządzeniami elektrycznymi.	Zajęcia praktyczne • używanie sprzętów w czasie zajęć technicznych • czytanie instrukcji obsługi wybranych urządzeń • nauka prawidłowego obchodzenia się z urządzeniami technicznymi (wtyczka) • omawianie sytuacji bezpiecznego i niebezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Umiem zachować się w sytuacjach zagrożenia.	Uczeń: • zna drogę ewakuacji w szkole - umie zachować się w czasie alarmu, • zna przyczyny pożarów, wie, że należy zachować ostrożność przy korzystaniu z	Zajęcia praktyczne Pogadanki • spotkania z policjantami, strażakami • zapoznanie z drogą ewakuacyjną • alarmy przeciwpożarowe

	ognia, • zna ważne numery telefonów (997, 998, 999) i wie kiedy z nich korzystać • umie opatrzyć drobne skaleczenie • wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia zdrowia • umie udzielić pomocy	• nauka opatrywania drobnych skaleczeń • szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach edukacji przyrodniczej (w klasach 1-3) • zapoznanie z numerami alarmowymi i zasadami korzystania z nich
Potrafię zachować ostrożność w kontaktach z nieznajomymi.	Uczeń: • odróżnia co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami • zna zagrożenia ze strony ludzi • zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznajomymi • umie mówić „nie” w określonych sytuacjach	Rozmowy, pogadanki Omawianie tekstów literackich Analizowanie doświadczeń dzieci Formy: • spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim • odgrywanie scenek uczących postaw asertywnych w kontaktach z obcymi
Jestem ostrożny w kontaktach ze zwierzętami.	Uczeń: • wie, jak bezpiecznie bawić się z psem, • wie, że należy zachować ostrożność wobec obcych psów, • wie, jak należy postąpić, gdy spotka obcego psa, dzikie zwierzę • potrafi przyjąć postawę obronną „żółwia”.	Pogadanki Odwołanie się do doświadczeń Ćwiczenia praktyczne Formy: • organizowanie spotkań z przeszkolonymi psami • filmy edukacyjne • prezentacje multimedialne • oglądanie pokazów psów ratowniczych
Bezpiecznie korzystam z komputera, Internetu i multimedialnych.	Uczeń: • zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych • ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu	Rozmowy Pogadanki Literatura Warsztaty Formy: • filmy edukacyjne

	• wie co oznacza hejt i przemoc w sieci oraz jest świadomy o konieczności informowania o takich zdarzeniach dorosłych • stosuje się do ograniczeń w korzystaniu z komputera, Internetu i multimediiów.	• gry komputerowe • nauka bezpiecznego korzystania z Internetu w ramach zajęć komputerowych • pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z TV, Internetu, telefonu i gier komputerowych
--	---	--

5. Profilaktyka prozdrowotna

Podstawą dbałości o własne bezpieczeństwo jest koncentracja uwagi dziecka na własnym organizmie. Stąd też w opracowanym programie profilaktyki znajduje się problematyka z zakresu elementarnej wiedzy o człowieku i higienie osobistej. Dzieci zdobywają wiedzę na temat zdrowia. Wiedza ta będzie kształtowała w późniejszym okresie styl życia człowieka dorosłego. W czasie zajęć dzieci mają możliwość budowania własnych postaw i systemów wartości.

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Nawyki higieniczno-kulturalne	Uczeń : • wyrabia umiejętności i przyzwyczajanie do systematycznego dbania o swoją czystość osobistą: mycie rąk, dbanie o higienę całego ciała , estetyczny wygląd włosów, dbanie o schludny wygląd ubrania, rozumienie konieczności dbania o higienę jamy ustnej. • utrwala nawyki kulturalnego zachowania się przy jedzeniu i opanowuje zasady racjonalnego odżywiania się: mycie owoców, warzyw przed spożyciem, przyzwyczajanie do spożywania urozmaiconych potraw i surówek, właściwe posługiwanie się sztućcami, korzystanie z	Metody eksponujące literatura piosenki założenie kącika czystości rozmowa z dziećmi przeglądy stomatologiczne, lakowanie zębów wizyta w kuchni • przygotowywanie kanapek, surówek, soków, konkursy • spotkania z pielęgniarką szkolną • rozmowa z rodzicami • akcja „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka” • wspólnie spędzane przerwy śniadaniowe i podwieczorkowe • program „Co mi chodzi po głowie”

	serwetek, • wdraża się do higienicznego trybu życia: wietrzenie pomieszczeń, przyzwyczajanie do częstego przebywania na powietrzu, odpowiedni ubiór do panującej pogody i pory roku, wyrabianie nawyku zamiłowania do wycieczek i sportu, • rozumie potrzeby powstrzymywania się od jedzenia produktów szkodliwych dla zdrowia dziecka (np. coca-cola) - owoce zamiast chipsów i słodczy, • przestrzega zakazu próbowania produktów lub potraw niewiadomego pochodzenia.	• program „Czyste powietrze wokół nas”
Kształtowanie czynnej postawy w zapobieganiu chorobom i pozytywnego stosunku do lekarza	Uczeń: • uświadamia sobie potrzeby zdrowotnych poczynań kontrolnych i profilaktycznych: systematyczna kontrola zębów, postawy, szczepienia ochronne, • hartuje się: mycie zimną wodą, przyzwyczajanie się do zachowywania się w sposób zapobiegający infekcjom, np.: zasłanianie ust przy kaszlu, kichaniu, • zgłasza dolegliwości odczuwane przez siebie lub zauważone u innych, • wdraża się do właściwego zachowania podczas badań, • potrafi opanować lęk przed koniecznymi zabiegami.	Metody aktywizujące • lakierowanie zębów • warsztaty pedagogiczne „Porozmawiajmy o zdrowiu” • wizyta w gabinecie lekarskim, w Przychodni Lekarskiej • badania przesiewowe u 6-latków i 10-latków • spotkania z pielęgniarką szkolną
Rozwijanie sprawności ruchowej	Uczeń : • bierze udział samodzielnych zabawach	Metody aktywizujące • udział w szkolnych konkursach sportowych, festynach dzielnicowych,

	ruchowych indywidualnych i zespołowych z wykorzystaniem sprzętu sportowego, • potrafi organizować i bierze udział w zabawach i zajęciach z całą grupą lub w małych zespołach z prowadzeniem następujących ćwiczeń: gimnastyczno-kształtujących, orientacyjno-porządkowych, kształcących zmysł równowagi, chodzenie na czworakach, biegi, ćwiczenie z elementami rzutu, toczenia i podnoszenia, • organizuje zabawy i ćwiczenia na śniegu i lodzie z elementami sportów zimowych, przyborów i przyrządów, • jest wdrażany do odpowiedniego spędzania czasu wolnego, • kształtuje czynną postawę wobec własnego zdrowia, uświadamia sobie wpływ negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych.	impresach miejskich • wyścigi • rzuty śnieżkami • zjazd na sankach, • szkolne rozgrywki „Dwa ognie” • zawody sportowe z okazji Dnia Dziecka organizowanie turniejów klasowych • rozmowy, prelekcje, zabawy, inscenizacje, zajęcia ruchowe, przy muzyce, zajęcia sportowe
Dbanie o własne zmysły i higienę układu nerwowego	Uczeń : • uczy się właściwego reagowania na przejawy emocji innych ludzi, (na zasadzie tolerancji i akceptacji), • nabywa umiejętności hamowania własnych reakcji agresywnych (panowanie nad własnymi emocjami i reakcjami podczas konfliktów), próby negocjowania w sytuacjach trudnych, • potrafi rozpoznać własne stany emocjonalne w różnych formach	Metody podające • pogadanka • rozmowa z wychowawcą • spotkanie z pielęgniarką • warsztaty z pedagogiem szkolnym, psychologiem • rozmowy z rodzicami • literatura • piosenki • realizacja programu Szkoła Promująca Zdrowie

	werbalnych i niewerbalnych, • rozumie potrzeby unikania zbyt dużej ilości bodźców mających wpływ na stan zdrowia, kształtowanie postawy prozdrowotnej, • rozumie potrzebę budowania równowagi i harmonii psychicznej, wie u kogo szukać wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych (rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).	
--	---	--

6. Umiem żyć z innymi i dla innych

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Rozwijanie świadomości przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.	Uczeń: • dostrzega własną indywidualność i niepowtarzalność • ma poczucie własnej wartości, • ma świadomość przynależności do różnych grup społecznych, • potrafi komunikować się z rówieśnikami, • aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, • potrafi współdziałać w grupie i ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje, • dostrzega i rozumie uczucia innych ludzi,	zabawy i gry integracyjne • uroczystości klasowe (Dzień Chłopca, andrzejki, mikołajki, Bal Karnawałowy, walentynki, Dzień Dziewczynki, Dzień Wiosny, Zajączek Wielkanocny, urodziny i imieniny kolegów i koleżanek • udział w warsztatach kształtujących kompetencje emocjonalne prowadzonych przez pedagoga szkolnego i psychologa • udział w kołach zainteresowań działających na terenie szkoły • akcentowanie mocnych stron uczniów • prezentacja na forum klasy – „Moje hobby” • uświadamianie uczniom co to jest odpowiedzialność i jak powinien zachowywać się odpowiedzialny uczeń

	• potrafi w konstruktywny sposób rozwiązywać problemy i konflikty, • dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, • zna zasady, normy, regulaminy obowiązujące w klasie i w szkole i przestrzega ich, • dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, samotnych i potrzebujących, jest gotów do niesienia im pomocy, • rozumie i przestrzega zasady demokracji panujące w klasie i szkole, • kształtuje postawę otwartości na życie społeczne, kreuje postawy prospołeczne.	• wdrażanie uczniów do samokontroli i samooceny • udział w akcjach charytatywnych • podejmowanie zadań, funkcji w klasie i szkole oraz sumienne wywiązywanie się z nich • udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły • udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • tworzenie klasowych i szkolnych regulaminów • scenki dramatyczne: kłótnie, bójki, dokuczanie, skarżenie itp. • opieka rówieśników nad uczniami mającymi trudności w nauce, w adaptacji w klasie • przekazywanie informacji i lekcji nieobecnym uczniom • rozwiązywanie problemów i konfliktów w klasie poprzez: rozmowy, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, pantomimy, symulacje, etiudy, wykorzystywanie sytuacji bieżących • wdrażanie postawy opiekuńczej wobec ludzi niepełnosprawnych na podstawie tekstów literackich, własnych doświadczeń i obserwacji • rozmowy na temat tolerancji i akceptacji inności
--	---	--

7. Przeciwdziałanie agresji

„Agresja to działanie intencjonalne ukierunkowane na zranienie lub sprawienie bólu. Może mieć charakter zarówno werbalny, jak i fizyczny. Może przynieść efekt lub zakończyć niepowodzeniem, zawsze jednak nazwana zostanie agresją”. Jednym z nadrzędnych zadań, które stawiamy sobie w naszej placówce jest zapewnienie poczucie bezpieczeństwa naszym uczniom, zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Naszym celem jest zminimalizowanie przyczyn agresji, przeciwdziałanie przemocy, a także wskazanie właściwych wyborów i umiejętności rozładowania napięcia w alternatywny sposób. Odpowiedzialność za powodzenie tego zadania spoczywa na wszystkich podmiotach środowiska szkolnego, czyli

nauczycielach, rodzicach, uczniach oraz innych pracownikach szkoły. Do przemocy między uczniami może dochodzić nie tylko w szkole, lecz także w drodze do i ze szkoły. Formy agresji, do jakiej dochodzi między uczniami, są bardzo różne. Może to być przemoc:

- fizyczna (bicie, używanie groźnych narzędzi),
- materialna (niszczenie przedmiotów, wymuszanie finansowe, rabunek, kradzieże),
- seksualna (podglądanie, dotykanie bez zgody),
- wymuszanie (przymuszanie do niechcianych działań, szantaż, zastraszanie, groźby),
- werbalna (poniżanie słowne, wyzwiska, upokarzanie, kpiny),
- relacyjna ostentacyjne wykluczanie z grupy, rozpowszechnianie fałszywych informacji i oskarżeń),
- **cyberbullying** - zjawisko przemocy, często anonimowa, z użyciem elektronicznych środków przekazu (obrażanie, ujawnianie wizerunków bez zgody, ośmieszanie w Internecie).

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Zapoznanie z prawami dziecka.	Uczeń: • zna swoje prawa, • ma świadomość swojej roli w społeczeństwie.	• pogadanka w oparciu o Konwencję Praw Dziecka
Opracowanie kodeksu zasad obowiązujących w klasie oraz instrukcji świadka przemocy.	Uczeń: • wie jak egzekwować swoje prawa, • posiada świadomość przynależności do szkolnej grupy społecznej, • jest odpowiedzialny za siebie i innych, • wie jak zachować się w obliczu agresji.	• pogadanka w oparciu o Statut Szkoły • wspólne stworzenie kodeksu zasad obowiązujących w klasie • opracowanie instrukcji świadka przemocy
Kształtowanie właściwej postawy i szacunku wobec innych osób.	Uczeń: • odnosi się z szacunkiem do drugiej osoby, • Wykazuje się tolerancją wobec szeroko rozumianej różnorodności.	• organizowanie różnego rodzaju form spotkań z osobami niepełnosprawnymi

Kształtowanie postawy tolerancji	Uczeń: • rozumie i stosuje zasady równości społecznej, równości wobec koloru skóry i wyznań i narodowości.	• pogadanki z wychowawcą. Wykorzystanie treści na różnych zajęciach, które będą uwzględniać tolerancję wobec osób o innym wyglądzie, o różnym statusie finansowym, wyznaniu i narodowości.
Przemoc w cyberprzestrzeni.	Uczeń: • zna zjawiska przemocy jakie można napotkać korzystając z cyberprzestrzeni i potrafi się przed nimi zabezpieczyć.	• serwisy edukacyjne przeciwdziałające agresji w cyberprzestrzeni: np. „Sieciaki”, „3..2..1..internet”. Pogadanki na temat zagrożeń. Burza mózgów.
Udział w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych	Uczeń: • rozwija swoje zainteresowania, • buduje swoje poczucie wartości, biorąc udział w konkursach.	• metody waloryzacyjne, praktyczne i ekspresyjne. Konkursy, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, taneczne, ruchowe
Udział w warsztatach prowadzonych przez pedagoga, psychologa	Uczeń: • ma poczucie swojej wartości, odrębności i tożsamości, • potrafi dokonać samooceny, • potrafi okazać emocje, • potrafi odmawiać, • umie słuchać, • rozpoznaje negatywne emocje i umie nad nimi zapanować, • potrafi zapanować nad gniewem.	• metody waloryzacyjne, praktyczne i ekspresyjne. • drama, zabawy edukacyjne, psychodrama, ćwiczenia relaksacyjne, burza mózgów, metoda niedokończonych zdań

8. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych

Dzieci, u których stwierdza się zaburzenia funkcji poznawczych i które nie mogą sprostać wymaganiom programowym obowiązującym w danej klasie oraz mają większe trudności w przyswajaniu treści nauczania, określa się mianem „dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”. Oznacza to, iż w przypadku tych dzieci należy stosować odmienne formy i metody w pracy dydaktyczno - wychowawczej. Dzieci te potrzebują specjalnie opracowanych programów nauczania, dostosowanych do ich możliwości, oraz dodatkowej pomocy terapeutycznej.

Podstawowe cele pomocy psychologiczno - pedagogicznej przewidziane do realizacji to:

- wspomaganie rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się,
- korygowanie odchyleń od normy,
- wyrównywanie i korygowanie braków w opanowywaniu programu nauczania,
- eliminowanie przyczyn przejawów zaburzeń, w tym zaburzeń zachowania.

Nieвозможность sprostania wymaganiom szkoły prowadzi, jak stwierdzono ponad wszelką wątpliwość, do utrwalonych i trudnych do przewidzenia zaburzeń w zachowania dzieci i młodzieży.

Zadania - pedagog szkolny	Cel	Treść	Sposoby realizacji
---------------------------	-----	-------	--------------------

Analiza aktualnej sytuacji wychowawczej i opiekuńczej	Zapobieganie i eliminowanie zachowań niepożądanych	Organizowanie i prowadzenie rozmów, warsztatów, spotkań integrujących, profilaktycznych dla uczniów, nauczycieli, rodziców.	Metody podające, aktywizujące, gry dydaktyczne
Sporządzenie wykazu uczniów zakwalifikowanych do zajęć terapeutycznych i wyrównawczych	Eliminowanie trudności dydaktycznych	Prowadzenie różnorodnych ćwiczeń terapeutycznych usprawniających analizatory	Cykliczne spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem
Analiza postępów w nauce uczniów będących pod opieką pedagoga	Wyrabianie w uczniach odpowiedniej motywacji do nauki	Praca indywidualna z uczniem słabym	Metody aktywizujące Metody ćwiczebne
Wczesne rozpoznawanie uczniów mających trudności w nauce	Przesiewowe badanie dojrzałości szkolnej w oddziałach przedszkolnych	Współpraca z wychowawcami oraz z psychologiem i pedagogiem z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1	Metody podające
Badanie logopedyczne w oddziałach przedszkolnych i w klasach I -III	Wczesne wykrycie i eliminowanie wad wymowy u dzieci	Współpraca z logopedą	Metoda realizacji zadań
Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Zalecenia Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej dla nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem, zajęcia wyrównawcze, dla terapeuty oraz innych specjalistów	Wspólne tworzenie indywidualnych programów dla potrzeb dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi	Metoda realizacji zadań
Koordinowanie pracą zespołów do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Konstruowanie IPET- ów dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Współpraca z wychowawcami	Metoda projektu

Zadania - świetlica	Cel	Treść	Sposoby realizacji
Pomoc dzieciom w odrabianiu prac domowych, ćwiczenia utrwalające materiał lekcyjny. Praca indywidualna.	Wyrównanie zaległości, utrwalenie wiadomości zdobytych, dobre (lepsze) wyniki w nauce.	Poszerzenie zakresu wiedzy.	Metody praktyczne
Organizowanie zabaw	Aktywizowanie dzieci, uwalnianie potencjału dziecka, stawianie zadania przed dzieckiem.	Współdziałanie w grupie.	Metody aktywizujące
Organizowanie zabaw edukacyjnych	Możliwość „przeżycia” nowych sytuacji, lepsze radzenie sobie z zaistniałymi problemami, sytuacjami. Nauka postępowania. Możliwość doświadczenia.	Uczenie rozwiązywania konfliktów np. przez mediację.	Metody impresyjne
Pogadanki „Żywe słowo” na wybrane tematy.	Nauka rozumnego myślenia, postrzegania świata, sytuacji, wyciąganie właściwych wniosków, poznawanie nowych słów, nauka komunikacji, wypowiadania się, zdobywanie mądrości życiowej.	Dziecko potrafi rozróżnić dobro od zła.	Rozmowa otwarta, każdy ma prawo wypowiedzenia swojego zdania.
Organizowanie	Wyzwalanie aktywności dzieci,	Integracja poprzez współpracę w	Metody aktywizujące

inscenizacji, pantomim, dramatów.	pokonywanie nieśmiałości, własnych słabości, utożsamianie się z różnorodnymi postaciami (bohaterami).	grupie, zachęta do uczestniczenia w następnych inscenizacjach, nauka tekstu, wzbogacenie słownictwa.	
Oglądanie filmów i programów przekazujących wzorce postępowania, wartości ponadczasowe.	Nauka współżycia w grupie, postępowanie, gromadzenie wiedzy o życiu.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Metoda pogładowa.
Zajęcia plastyczne, terapia poprzez rysunek. Udział w konkursach plastycznych.	Wyrażanie swoich emocji, przeżyć, rozluźnianie nastroju. Osiąganie stawianych celów, podwyższenie swojej wartości poprzez udział w konkursach, rozwój twórczości talentu.	Nazywanie emocji sztuką, radzenie sobie z emocjami niewygodnymi.	Czynna.

9. Aktywnie uczestniczę w życiu kulturalnym

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania	Uczeń: - zna podstawowe zasady dobrego wychowania, - potrafi właściwie zachować się w zależności od sytuacji i miejsca, umie okazać szacunek innym ludziom, - wie, kiedy powinien ubrać się odświętnie, potrafi ocenić swoje zachowanie, - umie posługiwać się poprawną i czystą	- używanie form grzecznościowych - okazywanie szacunku nauczycielom, pracownikom szkoły, kolegom i koleżankom - poszanowanie sprzętów i zabawek znajdujących się w szkole - strój galowy z okazji różnych uroczystości klasowych i szkolnych oraz wyjść poza szkołę - kulturalne zachowanie się w miejscach użyteczności publicznej, wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy - udział w koncertach muzycznych - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych,

	polszczyzna, zna twórców literatury dziecięcej, • potrafi we właściwy sposób odbierać różne dzieła sztuki, • potrafi tworzyć i prezentować własne dzieła, • potrafi dzielić się wrażeniami z obejrzanych i wysłuchanych utworów.	muzycznych, tanecznych, recytatorskich, literackich, teatralnych i innych • dyskusja na temat wrażeń po obejrzeniu przedstawień, filmów, dzieł sztuki, wysłuchaniu koncertu • zapoznavanie uczniów z wielkimi twórcami literatury dziecięcej i ich twórczością • tworzenie tematycznych gazetek ściennych • umiejętne korzystanie ze zbiorów bibliotecznych i źródeł medialnych
--	---	---

10. Dostrzegam piękno otaczającego mnie świata

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Rozwijanie wrażliwości estetycznej	Uczeń: • interesuje się przyrodą, • propaguje postawę i zachowania ekologiczne, • odczuwa potrzebę kontaktu z przyrodą, • potrafi chronić środowisko, • potrafi opiekować się zwierzętami domowymi, • potrafi dbać o rośliny.	• pogadanki na temat proekologicznych stylów życia (zdrowa żywność, oszczędność wody, prądu i papieru, aktywny wypoczynek) • udział w akcji „Strażnicy Energii i Klimatu” • segregacja śmieci (recykling) • konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej • szkolne i pozaszkolne konkursy wiedzy ekologicznej • obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku • spacer, wycieczki • poznanie zwierząt i roślin objętych ochroną • pełnienie opieki nad roślinami w klasie, zakładanie klasowych ogródków • dzielenie się doświadczeniami na temat opieki nad zwierzętami domowymi • dokarmianie ptaków, zakładanie karmników

VIII. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

W Szkole Podstawowej nr 45 w Gdyni odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

1. Do nich zlicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego
- Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki
- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych
- Dzień Ziemi
- Dzień Nauczyciela
- Dzień Gier Planszowych
- Narodowe Święto Niepodległości
- „Szkoła do Hymnu”
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Światowy Dzień Życzliwości
- Bal karnawałowy
- Dzień Otwarty Szkoły
- Walentynki
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Dziecka - Dzień Sportu
- Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły
- Gala Laureatów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

b) uroczystości klasowe:

- Dzień Chłopca
- Andrzejkowe wróżby
- Mikołajki
- Wigilia klasowa
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Dziewczynek
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka

1. W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy.

1. Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie wysłuchania hymnu. Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym świąt państwowych oraz szkolnych.

IX. POWINNOŚCI NAUCZYCIELI I UCZNIÓW

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Sejmikiem Dziecięcym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- wspiera rodzicom w wychowaniu dzieci poprzez ustawiczną pedagogizację rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- wspierają rodziców w procesie wychowawczym
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wdraża wychowanków do działalności na rzecz innych - bezinteresowna pomoc potrzebującym,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagoga szkolnego, psychologa:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

6. Sejmik Dziecięcy:

- uczy się aktywności społecznej i brania odpowiedzialności za grupę,
- bierze udział w organizowaniu uroczystości szkolnych,
- przypomina o ważnych świątach państwowych,
- współuczestniczy w charytatywnych zbiórkach odzieży, słodczy, zabawek itp.,
- jest współodpowiedzialny za porządek w szkole, klasie,
- pomaga koleżankom i kolegom w nauce i w rozwiązywaniu problemów,
- zauważa i informuje o zjawiskach patologicznych (kradzieże, zastraszanie),
- reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

X. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY Z RODZICAMI

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Mają prawo i obowiązek ich wychowania. Szkoła jest instytucją spełniającą zadania wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców. Własne zadania wychowawcze w stosunku do uczniów wypełnia właściwie, kiedy wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Współpraca z rodzicami może przybierać następujące formy:

1. Informowanie rodziców o:
 - zadaniach wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - aktach prawnych obowiązujących w szkole;
 - osiągnięciach edukacyjnych dzieci.
2. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców poprzez przeprowadzanie ankiet.
3. Włączanie rodziców do pomocy w realizacji zamierzeń wychowawczych:
 - udział w imprezach klasowych i szkolnych,
 - współorganizowanie wycieczek i wyjść do kina, teatru itp.
4. Udział w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
5. Pomoc rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
6. Udział rodziców w drobnych remontach i upiększaniu klas.
7. Prowadzenie lekcji otwartych.
8. Pedagogizacja rodziców.

9. Przekazywanie informacji pisemnych, wpisy bieżące do zeszytu i e-dziennika.
10. Informowanie rodziców o aktualnych sprawach szkoły:
 - organizacji roku szkolnego, działalności kółek, imprezach szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek, osiągnięciach szkolnych i pozaszkolnych itp.
 - na stronie internetowej szkoły, w e-dzienniku.
11. Uzyskanie pomocy w sprawach wychowania swojego dziecka od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
12. Wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia.

XI. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Docelowa pomoc materialna dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno - kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
7. Współpraca z DOPS-em i MOPS-em.
8. Współpraca z organizacjami pozarządowymi.

XII. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z dziećmi i rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 45 w Gdyni w dniu 19.09.2025 r.